

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw

Koning Albert II-laan 15

1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be

www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de controle gelijke onderwijskansen van Gemeentelijke Lagere School voor Buitengewoon Onderwijs - Oase te VILVOORDE**

---

Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	25411
Instelling	Gemeentelijke Lagere School voor Buitengewoon Onderwijs - Oase
Directeur	Martine VAN DER AUWERA
Adres	de Bavaylei 130 - 1800 VILVOORDE
Telefoon	02-255.47.93
E-mail	directie.oase@sovilvoorde.be
Website	www.sblo-oase.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Vilvoorde
Adres	Grote Markt - 1800 VILVOORDE
Scholengemeenschap	StedelijkOnderwijsVilvoorde
Adres	Streekbaan 189 - 1800 VILVOORDE
CLB	GO! CLB Vilvoorde
Adres	de Bavaylei 134 bus 2 - 1800 VILVOORDE
Dagen van het opvolgingsbezoek	15-05-2017
Einddatum van het opvolgingsbezoek	15-05-2017
Datum bespreking verslag met de instelling	15-05-2017
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Frieda THIELS
Teamleden	Jan VAN EECKHOUT

## INHOUDSTAFEL

1	BASISGEGEVENS .....	2
1.1	Leerlingen en lestijden.....	2
1.2	GOK-inhouden.....	2
1.3	Relevante situationele gegevens.....	2
2	VASTSTELLINGEN .....	3
3	ADVIES.....	4

### 1 BASISGEGEVENS

#### 1.1 Leerlingen en lestijden

GOK-lestijden toegekend aan de school 2014-2015	12
---	----

#### 1.2 GOK-inhouden

Onderwijsgerichte opvoedingsondersteuning aanbieden aan ouders.	X
---	---

#### 1.3 Relevante situationele gegevens

- groeiende taalheterogeniteit
- grote groep niet-Nederlandstaligen
- directiewissel(s)
- ingrepen in de structuur van de school
- vermindering toegekende GOK-lestijden t.o.v. vorige cyclus

## 2 VASTSTELLINGEN

<b>Beginsituatieanalyse</b>		
<b>Bereik</b>	De beginsituatieanalyse is volledig en legt verbanden met het schoolbeleid.	4
<b>Betrokkenheid</b>	Het schoolteam werd volledig betrokken bij het tot stand komen van de beginsituatieanalyse.	4
<b>De keuze van de doelstellingen</b>		
<b>Inhoud en bereik</b>	De doelstellingen zijn op leerling-, leerkracht- en schoolniveau uitgewerkt.	3
<b>Verband met beginsituatieanalyse</b>	De gekozen doelstellingen sporen met een kwaliteitsvolle beginsituatieanalyse op maat van de school.	4
<b>Betrokkenheid</b>	De keuze van de doelstellingen gebeurde met actieve inbreng van het schoolteam.	4
<b>Concrete uitvoering</b>		
<b>Acties op leerling-, leerkracht- en schoolniveau</b>	De school heeft een uitgewerkt systeem van acties dat verbanden legt tussen leerling-, leerkracht- en schoolniveau.	4
<b>Aanwending van GOK-lestijden</b>	De school wendt de GOK-lestijden aan voor acties, die opgenomen zijn in de totale schoolwerking.	4
<b>Interne/externe ondersteuning</b>	De school maakt in voldoende mate gebruik van interne en/of externe ondersteuning.	3
<b>De zelfevaluatie</b>		
<b>Gegevens</b>	De school heeft voldoende gegevens verzameld m.b.t. de gekozen doelstellingen.	3
<b>Analyses</b>	De school heeft de verzamelde gegevens voldoende geanalyseerd.	3
<b>Verbetering en bijsturing</b>	De school heeft voldoende voorstellen tot verbetering of bijsturing geformuleerd.	3
<b>Betrokkenheid</b>	Het schoolteam heeft het zelfevaluatieproces grondig gedragen.	4
<b>Bereiken van de doelstellingen</b>		
<b>Effect op schoolniveau</b>	De school heeft de meeste doelen gerealiseerd op schoolniveau.	3
<b>Effect op leerkrachtniveau</b>	De school heeft de meeste doelen gerealiseerd op leerkrachtniveau.	3
<b>Effect op leerlingniveau</b>	De school heeft alle doelen gerealiseerd op leerlingniveau.	4

### 3 ADVIES

- De school werkte een kwaliteitsvolle beginsituatieanalyse uit en hield daarbij zowel rekening met de bevindingen van de teamleden als met objectieve leerlingengegevens.
- Alle teamleden zijn actief betrokken bij de bevraging en de besluitvorming van de beginsituatieanalyse.
- De school werkte een gelijke onderwijskansenbeleid uit op basis van een kwaliteitsvolle beginsituatieanalyse van de eigen situatie. De beginsituatieanalyse geeft duidelijk weer waar de kwaliteit van het onderwijs kan verhogen opdat de leerlingen zich maximaal kunnen ontplooiën.
- De geformuleerde doelstellingen beantwoorden aan het SMART-principe (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdsgebonden).
- De gekozen doelstellingen sluiten nauw aan bij de beginsituatieanalyse en betekenen een meerwaarde voor het beleid van de school.
- Alle teamleden zijn actief betrokken bij de bevraging en de besluitvorming rond de keuze van de doelstellingen.
- De school kan de aanwending van de GOK-lestijden motiveren vanuit de vooropgestelde doelstellingen.
- In functie van de zelfevaluatie verzamelt de school systematisch objectieve gegevens over de gekozen doelen.
- De zelfevaluatie heeft zowel oog voor de vooropgestelde doelen als voor de gevoerde acties. Ze leidt tot borgen van wat goed is en tot doelgericht bijsturen waar nodig.
- Het leerkrachtenteam engageert zich om het GOK-beleid gezamenlijk te realiseren.
- De GOK-werking leidt tot een grotere betrokkenheid van de leerlingen bij leerlinggebonden acties.

Het advies van de inspectie na de controle van de uitwerking van het gelijkekansenbeleid op basis van het decreet basisonderwijs:

**GUNSTIG**

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
<b>Frieda THIELS</b> de inspecteur-verslaggever	<b>Martine VAN DER AUWERA</b> de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	